

# Schoolplan 2024-2028 Het Springtij



Instemming MR febr 2024

Instemming bestuur febr 2024

Vaststelling directie maart 2024



# Voorwoord

Dit is ons schoolplan. Een plan waarin we vertellen welke plannen we hebben voor de komende vier jaar voor onze school. We beschrijven wat we belangrijk vinden en wat we over vier jaar met onze school bereikt willen hebben.

Het schoolplan is bedoeld voor onszelf als schoolteam. We gebruiken het als een routekaart. In de tweede plaats willen we met dit schoolplan ook betrokkenen bij onze school informeren. Denk aan ouders, leerlingen, samenwerkingsverbanden en de onderwijsinspectie.

We maken naast dit schoolplan ook een plan per kalenderjaar waarin we wat in dit schoolplan staat verder uitwerken. Dat plan noemen we een jaarplan. Het schoolplan en het jaarplan van onze school zijn deels afgeleid van het vierjarenplan (koersplan) en het jaarplan van ons bestuur Ozeo.

Uitgebreide plannen worden vaak niet gebruikt. Daarom is dit schoolplan compact gehouden.

Alle onderwerpen die al in andere documenten van onze school of van ons bestuur beschreven staan, hebben wij niet herhaald. In de bijlage is een overzicht opgenomen van de wettelijk verplichte onderdelen van het schoolplan die beschreven staan in andere documenten.

Het schoolplan is in overleg met de teamleden, medezeggenschapsraad en ons bestuur opgesteld. Ons bestuur en onze medezeggenschapsraad hebben ingestemd met het plan.

Karin van Opdorp

# Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b> .....	2
<b>1. Wie zijn wij?</b> .....	4
1.1 Wij zijn Ozeo .....	4
1.2 Richtinggevende uitspraken Ozeo .....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.3 Onze school: Het Springtij .....	8
1.4 Onze identiteit .....	8
1.5 Onze missie.....	8
<b>2. Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?</b> .....	10
2.1 Terugblik schoolplan 2020-2024 .....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.2 Analyse van (tevredenheids)onderzoeken, resultaten en opbrengsten.....	11
2.3 Resultaten uitkomsten evaluatie SOP .....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.4 Maatschappelijke ontwikkelingen .....	14
2.5 Regionale ontwikkelingen .....	16
2.6 Interne en externe analyse voor onze school.....	17
<b>3. Waar willen wij naartoe?</b> .....	18
3.1 Visie Ozeo .....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.2 Visie onze school .....	20
<b>4. Wat gaan we daarvoor doen?</b> .....	21
4.1 Doelen vanuit ambities en richtinggevende uitspraken Ozeo .....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.2 Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie ....	21
4.3 Overige doelen.....	27
<b>5. Wat doen wij wanneer?</b> .....	29
<b>Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten</b> .....	31

# 1. Wie zijn wij?

## 1.1 Wij zijn Ozeo

Wij zijn Ozeo: een organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland. Wij zijn er voor alle kinderen en jongeren uit Zeeland en omgeving met specifieke onderwijs- of ondersteuningsvragen. Door bij te dragen aan de ontwikkeling van deze kinderen en jongeren vergroten wij hun kansen op een positief toekomstperspectief. Zodoende werken we mee aan een samenleving waarin iedereen kan participeren. Dit doen wij niet alleen. Samen met onze partners werken we aan inclusief onderwijs door een dekkend onderwijs- en ondersteuningsnetwerk in Zeeland te realiseren. In deze samenwerking zijn wij de specialist op het gebied van leren en gedrag. Onze expertise is vanzelfsprekend beschikbaar voor leerlingen en medewerkers van andere scholen in Zeeland.



### Leren (voor het) leven

Wij streven naar gelukkige leerlingen, die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het "leren (voor het) leven". We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding. En in de samenleving! In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

### Vakmanschap en expertise

Vakmanschap en expertise van onze medewerkers vormen onze kracht. Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers. We hebben volop aandacht voor hun ontwikkeling en hun welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden ze veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede bedoelingen, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

### Eén organisatie voor specialistisch onderwijs in Zeeland

Bij Ozeo werken zo'n 700 medewerkers voor ongeveer 2000 leerlingen. Ozeo is op 1 augustus 2021 ontstaan door het samengaan van twee stichtingen voor specialistisch onderwijs in Zeeland: Stichting Respont en Stichting De Korre. Ozeo heeft zeventien scholen verdeeld over drie regio's: Walcheren, Zeeuws-Vlaanderen en de Bevelanden/Tholen. We hebben vier scholen voor speciaal basisonderwijs, tien scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs en drie scholen voor praktijkonderwijs.

### Onze kernkwaliteiten

Onze kernkwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak op het gebied van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling en toeleiding naar werk. Onze scholen verzorgen specialistisch onderwijs. We zijn daarmee aanvullend aan de andere vormen van onderwijs. Wij realiseren contexten/onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen Dit alles in goede samenwerking met onze partners. Op basis van deze expertise spelen we een belangrijke rol in de ontwikkelingen die zijn gericht op participatie, integratie en inclusie.



## 1.2 Leidende principes Ozeo

Ozeo heeft een aantal leidende principes gedefinieerd. Ze beschrijven hoe we kijken naar (samen)werken binnen de organisatie en de basishouding waarmee we vragen beantwoorden of situaties omgaan of uitdagingen aangaan..

1. Onze missie/maatschappelijke opdracht inspireert en verbindt ons
2. Wij zien jou en jouw talenten
3. Wij hebben hoge verwachtingen en zijn gericht op ontwikkeling
4. Wij werken in een professionele cultuur gekenmerkt door vertrouwen in elkaar en elkaars vakmanschap
5. Wij werken duurzaam en toekomstgericht

### 1.2.1 Richtinggevende uitspraken van het Schor

In 2021 zijn drie scholen, drie onderwijsvormen (S.B.O., cluster 3 en cluster 4) samengebracht in één gebouw, het Schor.

We zijn bij elkaar gekomen omdat we meerwaarde zien in elkaar makkelijk en snel kunnen vinden, in expertise deling en het blijvend kunnen realiseren van een (onderwijs) omgeving die zo veel mogelijk aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van al onze leerlingen, hoe divers die ook is.

Het Schor heeft ook meerwaarde voor die leerlingen die niet precies in één vakje passen. Leerlingen die in het overlap gebied zitten tussen twee of meer scholen (en dus ook nergens lijken in te passen).

Door samenwerking en kennisdeling kunnen we steeds beter die leerlingen helpen (plaatsen) die profiteren van de onderdelen uit meerdere schoolwerelden.

Toen we als scholen samen kwamen werd (nogmaals) bevestigd dat we zeer diverse doelgroepen onder één dak brachten.

Doelgroepen die elk gebaat zijn bij hun eigen specifieke onderwijsomgeving, aanpak en inhoud. Binnen het Schor werken daarom verschillende onderwijsteams, ieder met hun eigen specifieke doelgroep om zo optimaal tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsvragen van de leerling (en/of ouder).

De ervaring, de expertise en de kennis die in vele voorgaande jaren is opgedaan en werkbaar is, blijft zo binnen het Schor behouden.

Samenvattend de toegevoegde waarden van het Schor is:

Voldoende volume, behoud en uitbreiden van specialistische expertise, realiseren van diverse passende onderwijsplaatsen, (makkelijk) realiseren van kennisdeling en (tijdbesparende) samenwerking.

Naast het bij elkaar brengen van onderwijsvormen zoeken we de verbinding met opvang en zorg. We streven naar een IKC +.

Kwalitatief doel hierbij is:

*Het Schor biedt optimale ontwikkelingskansen dankzij maatwerk in onderwijs(aanbod), zorg en opvang door bundeling van expertise, menskracht en middelen voor die (Walcherse) leerlingen en hun ouders/verzorgers die aangewezen zijn op specialistische ondersteuning en begeleiding*

*die het reguliere onderwijs te boven gaat.*

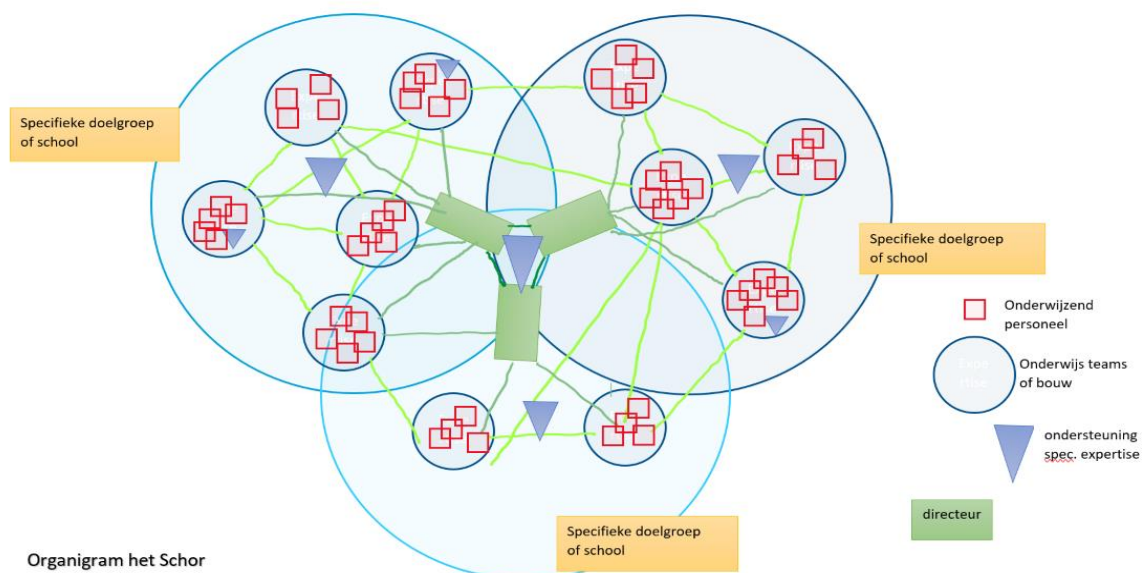
*Groei is geen doel van het Schor, wel het beschikbaar houden van de expertise.*

Doordat we binnen het Schor werken met onderwijsteams en een platte organisatie zijn, lukt het om meerdere krachtige onderwijsomgevingen te realiseren met bevlogen en kundige personeelsleden.

We willen ervoor waken dat uniformiteit ingezet wordt voor het beheersbaar maken van het Schor. We vinden het belangrijk dat de organisatie plat<sup>1</sup> is en de specifieke expertise dichtbij de leerling blijft. De organisatie kenmerkt zich door passende deskundigheid dichtbij iedere leerling, ook wel Rijnlands Organiseren<sup>2</sup> genoemd. Hierbij ligt de organisatie (=afstemming met leerling) juist in handen van de vakmensen, de leerkrachten in de organisatie. Zij nemen zelfstandig beslissingen en zijn – dankzij hun werkzaamheden 'in de voorste linie' – bepalend voor het succes van de organisatie. In een Rijnlandse organisatie spelen daarom zelfsturing, samenwerking en oefening een belangrijke rol en neemt het leren van ervaringen een cruciale plaats in.

Omdat we juist niet naar uniformiteit streven werken we bewust met meerdere schoolplannen zodat elke populatiegroep zijn eigen ontwikkeling en kwaliteit kan waarborgen. Iedere school heeft op deze manier zijn eigen speerpunten die passen bij de leerlingen. Binnen het Schor werken de leidinggevenden vanuit gelijkwaardigheid samen. Iedere school heeft een eigen directeur die de doelgroep kent. Een leidinggevende die het team vanuit expertise van de doelgroep kan ondersteunen en kan overzien wat er nodig is, binnen en buiten de organisatie.

In onderstaand organigram wordt inzichtelijk wat bedoeld wordt met een platte organisatie waarbij de leidinggevende dicht bij de professional aanwezig is. Ook binnen de directiestructuur wordt veelvuldig gebruik gemaakt van elkaars expertise.



<sup>1</sup> Teamgericht organiseren in het basisonderwijs (2020) Ben van der Hilst

<sup>2</sup> Rijnlands Organiseren (2021) Jaap Peters, Jaap Jan Brouwer, Harold Janssen & Mathieu Weggeman

### 1.3 Onze school: Het Springtij

Gegevens van de school	
Naam school	Het Springtij
Directeur	C.H. van Opdorp
Adres	Grevelingenstraat 8
Postcode en plaats	4335 XG Middelburg
Telefoonnummer	0118-627407
E-mailadres	springtij@ozeo.nl
Adres website	www.hetspringtij.nl
Brinnummer	16OU

Het Springtij is gehuisvest in Middelburg. Het Springtij probeert voor de kinderen die niet meer tot ontwikkeling komen op de basisschool een passend onderwijsaanbod te creëren. De leerlingen kenmerken zich door één of meerdere ontwikkelingsproblemen. Het Springtij is een school voor kinderen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Opvoeding en onderwijs ontwikkelen zich niet vanzelfsprekend. Het onderwijs op het Springtij moet ertoe bijdragen, dat de kinderen zich later zelfstandig kunnen redden in het vervolgonderwijs en de maatschappij in het algemeen. De weg, waarlangs dit kan worden gerealiseerd, wordt gekenmerkt door onderwijs dat afgestemd is op de behoeftes, mogelijkheden en kenmerken van de leerlingen.

#### *Uitstroom*

*Onze leerlingen stromen naar de volgende vormen van onderwijs uit:*

- ✓ Voortgezet Speciaal Onderwijs (Cluster 4 of 3)
- ✓ Praktijkonderwijs ;
- ✓ VMBO B/K

### 1.4 Onze identiteit

Onze school is een school voor algemeen bijzonder onderwijs. We gaan uit van de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en stromingen. Onze school is algemeen toegankelijk. Dit betekent dat onze school openstaat voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om. Ons uitgangspunt is dat elk mens, en dus ook elke leerling, uniek is.

### 1.5 Onze missie

Het Springtij is voor Walcheren de school voor speciaal basisonderwijs waar de aan ons toevertrouwde leerlingen opgroeien tot gelukkige mensen die in staat zijn om hun capaciteiten optimaal te gebruiken.





## 2 Waar staan wij nu en wat gebeurt er om ons heen?

### 2.2 Terugblik schoolplan 2020-2024

Ontwikkelpunten	2020	2021	2022	2023	Terugblik
-----------------	------	------	------	------	-----------

MD verdiepingsmoment	X				Afgerond
Hartcoherentie plus verdieping	X	X			Afgerond
IKC+ body geven en uitvoeren	X	X	X		Op directie- en CvB niveau beduidend stappen gemaakt. Team niveau op collegiaal gebied in ontwikkeling.
ICT vaardigheden verder ontwikkelen	X	X	X	X	Aanbod
Borgen HRM beleid Respont	X	X	X	X	Blijvend in ontwikkeling ivm verzuimcijfers.
Invoeren nieuwe methode Spelling	X				Afgerond
Invoeren nieuwe methode oriëntatie op de wereld en maatschappij		X			Afgerond
Onderzoek naar optimaal onderwijs aan dyslectische leerlingen	X				Blijvend in ontwikkeling ivm (externe) ontwikkelingen
Ouder communicatie: Invoering Parro en verdere verdieping	X	X	X	X	Bijna volledige dekking. Uitrol van mogelijkheden en afstemming
Pilot BB Co-teaching			X	X	Pilot is nu in tweede jaar. Na evaluatie wordt bekeken hoe volgend jaar de BB het beste te organiseren
Invoeren gelijke tijden model	X				Afgerond
Uitwerken nieuw beleid rond huisbezoeken en leerlingrapporten	X	X			Afgerond. Oneven jaren zijn er kennismakingsgesprekken, even jaren zijn er huisbezoeken.
Taalexpertise				x	Trainingsaanbod vanuit Auris start eind 2023
Optimaliseren CvB, Kindkans		x	x		CvB: De vorm, frequentie en vergaderstructuur is aangepast en afgestemd. Belangrijkste winst: LK is aanwezig bij de vergadering en ouders zijn op de hoogte van de hulpvraag en hebben schriftelijk toestemming gegeven voor bespreking. CVA: Betrokken afgevaardigden (directie, orthopedagoog, en LK) nemen dossiers 'nieuwe leerlingen' door en hieruit komt een CVA advies wat door de directeur in Kindkans wordt vermeld.

### 2.3 Analyse van (tevredenheid)onderzoeken, resultaten en opbrengsten

Binnen het Springtij ontwikkelen we stapsgewijs door. We kijken en evalueren met regelmaat

terug op de gemaakte afspraken en stellen deze bij. Er zijn in de afgelopen schoolplanperiode de volgende onderzoeken afgenomen:

- Audit (maart 2022)
- Sociale veiligheidsmonitor bij leerlingen (okt 22)
- Tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en leerkrachten (maart 2023)
- Rapportage doelstellingen (2021-2022) en leskwaliteit verantwoording inspectie (2022-2023)
- RI&E (februari 2023)

Ouders geven aan dat een nieuwsbrief met school brede informatie wordt gemist en dat ze niet goed weten hoe een schooldag eruitziet. We zijn dit schooljaar gestart met een het sturen van de "Springfo".

De pilot co-teaching is geëvalueerd door ouders, leerlingen en leerkrachten en zij zijn overwegend positief. De extra hulp wordt gewaardeerd maar voor een paar leerlingen is de grote groep te druk. Leerkrachten zien als voordeel dat de leerlingen meer hulp kunnen krijgen en bij conflicten is er tijd om deze beter uit te spreken. Deze pilot wordt voortgezet en opnieuw geëvalueerd.

Leerkrachten noemen de klimatologische omstandigheden in de school een aandachtspunt. Transparant zijn in het beleid en het aanspreken op elkaars gedrag zijn punten waarin een gevoel van onveiligheid wordt ervaren. Als zeer positief worden de mogelijkheden tot ontwikkeling genoemd echter wordt de nieuw opgedane kennis niet binnen het team gedeeld. De medewerkers hebben vrije keuze in het volgen van scholing maar er is ook gerichte teamscholing.

Zo zal een training omgaan met agressie en geweld, vanwege de veranderende populatie leerlingen (leerlingen met aanvullend gedragsuitdagingen) op onze school, in dit schoolplan worden opgenomen.

De PDCA cyclus in de kwaliteitszorg, borgen van documenten, inclusief het monitoren van de opbrengsten komt in meerdere facetten van het onderwijs en de organisatie terug. We werken handelingsgericht (OPP). Cyclus: Waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren. Daarbij is het inzicht in de taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de teamleden onvoldoende uitgewerkt. Ook is het niet voor alle personeelsleden helder dat kwaliteitszorg een verantwoordelijkheid is van iedereen. Kwaliteitszorg in zijn geheel is een aandachtspunt in het nieuwe schoolplan.

De opkomst van ICT in het onderwijs is in coronatijd in een stroomversnelling geraakt. Op dit vlak zal er een nieuw beleidsplan geschreven worden. Er wordt ook een functionerend beleid op Social Media gemist.

De vertaling van het schoolplan naar het jaarplan wordt als positief punt genoemd: Vanuit het jaarplan wordt ook gekeken naar de ontwikkelingen op maatschappelijk gebied. Daar liggen kansen maar zeker ook zorgen.

Er wordt effectief met de onderwijstijd omgegaan en de gestelde doelen worden met de leerlingen geëvalueerd.

De leerkrachten scoren hoger dan het landelijk gemiddelde op toewijding.

De leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school. Ze merken dat ze meer hulp en tijd krijgen voor hun leerwerk en daarmee meer successen boeken als op hun voorgaande school.

## 2.4 SOP

Het huidige SOP is in ontwikkeling, omdat het doelgroepenmodel meer vorm krijgt binnen het Schor.

Een passend aanbod voor ieder kind is ons uitgangspunt binnen het Schor. Om dat waar te kunnen maken willen we goed begrijpen wat een leerling nodig heeft (handelingsgericht werken). Daarom is het fijn om te starten bij het begin, wie is de leerling? En wat heeft de leerling nodig? We hebben daarvoor informatie nodig die ons inzicht geeft. We maken dat inzichtelijk aan de hand van het landelijk doelgroepenmodel.

Samenvatting OPP											
	1	2	3	4	5	6	7				
Totaal IQ											
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)											
Executieve functies											
Didactisch functioneringsniveau											
Leerstandaard											
Leerkenmerken											
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.											
leren en ontwikkelen											
sociaal-emotionele ontwikkeling											
communicatie											
fysieke situatie											
medische situatie											
Uitstroombestemming	VSO	VSO	VSO			PRO VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	HAVO/VWO			
				VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO	VSO	VO

Binnen het Schor is het de bedoeling om zo veel mogelijk leerlingen die iets speciaals nodig hebben onderwijs te bieden. We willen expertise behouden voor de specifieke doelgroepen binnen ons gebouw. Daarnaast willen we kennis verruimen op de scholen binnen het Schor. De school ondersteuningsprofielen van de scholen proberen we zo goed mogelijk af te stemmen. Zo zorgen we voor een zo passend mogelijk aanbod voor de leerlingen. We hebben binnen ons SOP aangegeven welke doelgroepen bij welke school passen.

De Klimopschool werkt voornamelijk aan de uitstroombestemmingen 2, 3 en 4.

Het Springtij werkt voornamelijk aan de uitstroombestemmingen 4, 5

Keurhove werkt voornamelijk aan de uitstroombestemmingen 5, 6, en 7



## 2.5 Maatschappelijke ontwikkelingen

### Algemene ontwikkelingen

- **Tekort aan geschikt onderwijspersoneel**  
De komende jaren dreigt het lerarentekort in alle lagen van het onderwijs op te lopen. Vergrijzing en een verminderde aantrekkelijkheid van het beroep zijn belangrijke factoren.
- **Voortdurende technologische ontwikkeling**  
Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Waar deze zich vroeger 'lineair' voltrokken, gaat het nu 'exponentieel'. Dit verandert de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Leerlingen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende en hoogtechnologische maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken.
- **Tweedeling in de maatschappij**  
De tweedeling in de samenleving neemt steeds verder toe: tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. Vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, migratiestromen en de recente coronacrisis voeden deze ontwikkeling. Maatschappelijke groepen dreigen steeds meer in verschillende en gescheiden werelden te gaan leven, met als risico dat de tolerantie van en het onderling begrip tussen groepen afneemt. Sociale media dragen hier soms aan bij. Hierdoor worden tweedelingen ook steeds beter voelbaar binnen de muren van het onderwijs.
- **Veranderende arbeidsmarkt**  
De arbeidsmarkt verandert. In de crisisjaren is de arbeidsmarkt steeds flexibeler geworden. Door automatisering verdwijnen sommige banen, terwijl andere banen worden gecreëerd. Arbeidsrelaties worden anders ingevuld.

### 2.5.1 Ontwikkelingen in de maatschappij die invloed hebben op het Schor

- Binnen het Schor horen we steeds vaker dat ouder(s) en verzorger(s) zoeken naar een geschikte opvang voor kinderen. Meer werkende ouders die opvang vragen hebben die op een andere manier moeten worden opgevangen.
- De omstandigheden van leerlingen buiten het onderwijs zijn divers. Ouders die extra zorg aanvragen om het gezin te ontlasten. Kinderen die iets extra's vragen in de opvoeding. Kinderen die buiten schooltijd veel op straat zijn.
- We willen als onderwijs meedenken over de opvang van kinderen die iets extra's nodig hebben. Niet alleen de kinderen van ouders die werken. Er gaan nu kinderen naar zorgboerderijen of naar logeerhuizen. We denken dat het makkelijker georganiseerd kan worden als leerlingen op school kunnen blijven bij de opvang. We willen meedenken met de opvang en de gemeente om een passende opvang mogelijk te maken binnen het Schor. Binnen het Schor hebben we een diversiteit aan leerlingen, dit vraagt ook een passend aanbod bij de opvang.
- Wat wordt er verwacht van onze leerlingen in de maatschappij? Wat kunnen nog meer doen om de maatschappij onze leerlingen te laten kennen en andersom. (Burgerschap)

## 2.6 Onderwijsontwikkelingen

### ▪ **Kansengelijkheid in het onderwijs**

De gelijke kansen in het onderwijs staan in toenemende mate onder druk. De negatieve bijwerkingen van vroege selectie binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te overkomen. Daarnaast groeit het schaduwonderwijs (bijvoorbeeld bijles, examentraining). Het zijn vooral kinderen van hogeropgeleide en meer welvarende ouders die hier (onbedoeld) voordeel van ondervinden.

### ▪ **Inclusief onderwijs**

Het beleid van OCW is steeds meer gericht op de realisatie van inclusief onderwijs.

### ▪ **Verdergaande samenwerking met zorginstellingen**

Hoewel de overheid met wet- en regelgeving en experimenteerregeling probeert de samenwerking tussen onderwijs en zorg te verbeteren, valt hier nog veel winst te behalen.

### ▪ **Digitalisering onderwijs**

De wereld en het onderwijs digitaliseren sinds de coronacrisis in een stroomversnelling. Leren gebeurt al lang niet meer alleen in het klaslokaal. Door digitalisering kunnen we overal, tijd- en plaatsonafhankelijk, kennis tot ons nemen en vaardigheden ontwikkelen. De leeromgeving is niet langer alleen fysiek, maar ook digitaal.

### ▪ **Toenemende aandacht voor curriculumvernieuwing**

Vanuit de wetenschap komt steeds meer aandacht voor de rol van onderwijs in de identiteitsontwikkeling van kinderen. Het onderwijs zou naast het overdragen van kennis ook vooral moeten gaan over zelfactualisatie en persoonsvorming.

Tegelijkertijd staan de onderwijsprestaties voor basisvakken als lezen, rekenen en schrijven onder druk. Nederlandse leerlingen presteren steeds slechter. In het curriculum strijden deze twee ontwikkelingen om aandacht en tijd. In de praktijk lijkt de nadruk momenteel nog te liggen op het belang van meetbare resultaten.

Vanuit de overheid/ inspectie wordt voor de komende jaren veel aandacht gegeven aan **basisvaardigheden**, inclusief **burgerschapsonderwijs**.

### ▪ **Toenemende druk op het onderwijs**

Zowel het specialistisch als het regulier onderwijs heeft te maken met steeds complexer wordende ondersteuningsvragen van leerlingen. Het personeelstekort leidt tot druk op de continuïteit en kwaliteit. De draagkracht en veerkracht van de mensen (medewerkers, ouders en leerlingen) staat onder druk. Toekomstige ontwikkelingen die door de overheid worden uitgewerkt, zoals verruiming bevoegdheidsregeling en mogelijkheden thuisonderwijs, zorgen voor nieuwe mogelijkheden.

Binnen het Springtij zijn er ontwikkelingen op de vakgebieden lezen en rekenen (nieuwe methode) ontwikkelingen. Daarnaast zijn het OPP, het LVS en het vakgebied SEO in ontwikkeling. Deze zullen de komende jaren worden doorgezet en verder worden ontwikkeld, geïmplementeerd en geborgd worden.. Ook zien wij in de toekomst mogelijkheden in een vorm van afstandsonderwijs.

## 2.7 Regionale ontwikkelingen

In Zeeland zien we de ambitie om samen te werken groeien. Dit zien we gebeuren tussen de samenwerkingsverbanden, schoolbesturen en tussen regulier en specialistisch onderwijs.

### 2.7.1 Ontwikkelingen in de regio die invloed hebben op het Schor (als IKC)

- **Er is een groeiende vraag van werkende ouder(s) naar specialistische opvang.** Binnen het Schor horen we steeds vaker dat (werkende) ouder(s) en verzorger(s) geen of beperkt passende opvang voor hun kind/pupil kunnen regelen.
- **Groei van behoefte aan gespecialiseerde ontlasting in en rond de woonsituatie.** Steeds meer gezinnen geven aan het niet te redden als er geen ontlasting van het gezin gerealiseerd kan worden
- **Behoeftte aan preventie opvang na schooltijd**  
Er zijn steeds meer leerlingen die na schooltijd veel op straat zijn, zonder het noodzakelijke toezicht en sturing.

We willen als IKC het Schor graag meedenken over de opvang van kinderen die iets extra's nodig hebben. Niet alleen de kinderen van ouders die werken. Er gaan nu kinderen naar zorgboerderijen of naar logeerhuizen. We denken dat het effectiever georganiseerd kan worden als leerlingen in het school gebouw kunnen blijven bij de opvang. We willen meedenken met de opvangpartners en de gemeente om de diversiteit aan leerlingen die we binnen het Schor hebben een passende opvangplek te geven.





## 2.8 Interne en externe analyse voor onze school

Op basis van de verzamelde informatie hebben wij een interne en externe analyse gemaakt van die zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van onze school van 2024 tot 2028. Kansen en bedreigingen hebben we vervolgens gecombineerd en zo een strategie voor de komende jaren bepaald.

Kans	Risico
Inclusie, samenwerken op Schoolorganisatie, IKC breed en OZEO breed	Grote diversiteit
Prachtige initiatieven, perspectieven, toekomstplannen met partners intern/extern	Fragmentatie in samenwerking
Bevlogen Kwiek personeel	Arbeidsmarkt en werkdruk
Ontwikkelkansen dicht passend bij eigen wens/inzicht binnen heldere brede kaders. Professioneel eigenaarschap.	Oude denk en werkpatronen
SMW in team, JEF, Schoolmaaltijden	Armoede/Maatschappelijke opdracht
Inclusie	Diversiteit
Opzetten programma voor NT2 onderwijs	Instream NT2 leerlingen
Nieuwe inzichten vanuit (nieuwe) collega's	Verzuim
Kwaliteitsmonitoring, Kwaliteitsbeleid	Weinig ruimte tot verkennen/ontdekken/proberen
Interne en externe samenwerking	Complexere onderwijs- en zorgbehoeften van onze leerlingen
Agile	Scrum
Springfo, Parro, vaardigheden	Stroeve communicatie
Aanpakken: in en rondom de school (interieur/plein/meubilair) voor een inspirerende, bruisende school/werkplek	Sobere werk/leeromgeving

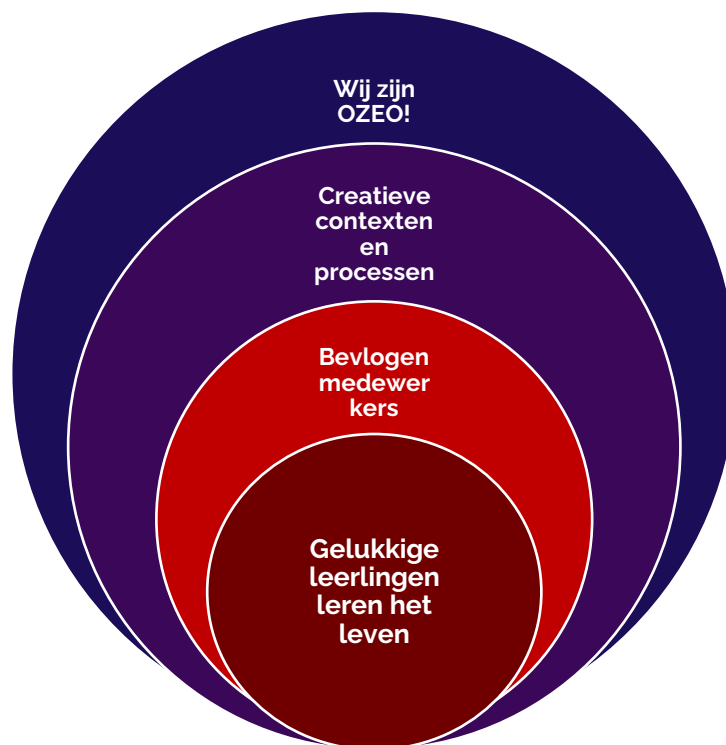
<sup>1</sup> Agile en Scrum Handboek (2021) Nader Rad

## 3 Waar willen wij naartoe?

### 3.1 Visie Ozeo

De kern van onze kwaliteiten liggen op het gebied van een geïntegreerde aanpak van onderwijs, leren, gedrag, zorg, sociaal-emotionele ontwikkeling en toeleiding naar werk. Wij realiseren context en onderwijsleersituaties waarin leerlingen met specifieke onderwijsvragen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat kan op een eigen Ozeo-school zijn maar ook op of in samenwerking met een school voor regulier onderwijs.

Ozeo kent de volgende vier speerpunten: 'Gelukkige leerlingen leren het leven', 'Bevlogen medewerkers', 'Creatieve contexten en processen' en 'Wij zijn Ozeo'. Die vier speerpunten vormen niet de doelen. Ze vormen de rode draad waarlangs Ozeo zich verder zal ontwikkelen. Onderstaande figuur geeft dat grafisch weer.



#### 1. Gelukkige leerlingen leren het leven

"Gelukkige leerlingen" betekent dat alle Ozeo leerlingen kunnen profiteren van een goede en veilige pedagogische leeromgeving waarbij ze tot leren en ontwikkelen kunnen komen, hoe klein of groot de stappen ook zijn.

"Leren het leven" betekent binnen Ozeo dat scholen bewuste keuzes maken passend bij hun specifieke doelgroep ten aanzien van didactisch aanbod, opbrengsten en curriculum.

De zin "Gelukkige leerlingen leren het leven" als startpunt vraagt een uitspraak op drie belangrijke vragen: Wat leren leerlingen dan? Waar begint onderwijs en waar houdt het op? En wat betekent dit voor de vraag naar meer inclusief onderwijs? Wat we leerlingen vooral willen meegeven is om zo veel als mogelijk op te groeien tot zelfredzame burgers in een veranderende maatschappij. Uiteraard zijn basisvaardigheden als taal en rekenen van groot belang, maar we kijken verder dan cognitieve prestaties alleen.

Wij streven naar leerlingen die optimaal zelfredzaam en zelfbewust zijn. De mogelijkheden van onze leerlingen staan voorop. Leerlingen hun talenten laten ontdekken en ze helpen deze te ontwikkelen, daar gaat het om! Bij ons staat niet alleen het leren van schoolse vaardigheden centraal, maar vooral ook het "leren voor het leven". We doen er alles aan om voor iedere leerling een passende plek te vinden in het vervolgonderwijs, in werk of in dagbesteding en in de samenleving. In dit alles trekken wij graag samen op met de ouders/verzorgers en met de maatschappelijke partners in ons netwerk. Wij zien hen als educatieve partners.

Het is een bewuste keuze dat in dit eerste speerpunt het woord "inclusief" niet voorkomt. We willen onderwijs zo thuisnabij en inclusief mogelijk inrichten. Het woord "inclusief" is echter meer en meer een containerbegrip aan het worden. Een pedagogische en didactische setting die het beste past bij die leerling is daarbij ons uitgangspunt.

## 2. Bevlogen medewerkers

Bevlogen medewerkers zijn nodig om die goede pedagogische en didactische omgeving te creëren waarin leerlingen willen en kunnen leren. Binnen de kaders van Ozeo ervaren medewerkers professionele ruimte en nemen eigenaarschap voor de groei van leerlingen, zichzelf en het team. Zij doen dit door samen (met leerlingen, collega's, stakeholders) te leren en te blijven ontwikkelen. Hierbij ligt onze focus op de volgende thema's:

1. Werkplezier en duurzame inzetbaarheid
2. Ontwikkelkansen en professionalisering
3. Werving en behoud

Ozeo zorgt goed voor haar medewerkers en streeft naar een positief werkklimaat. We hebben volop aandacht voor ontwikkeling en welbevinden. We stimuleren onze professionals continu, luisteren goed naar hen en bieden veel vrijheid. Dat doen we omdat we vertrouwen hebben in de goede intenties, in het vakmanschap en de betrokkenheid van iedereen.

## 3. Creatieve contexten en processen

Onder creatieve context en processen verstaan we binnen Ozeo:

- De mogelijkheden tot het inrichten van hybride en meer inclusieve vormen van onderwijs in de regio
- De mogelijkheden tot het inrichten van processen die bijdragen aan het efficiënter en effectiever organiseren van onze core business

## 4. Wij zijn Ozeo!

Met dit vierde speerpunt brengen we tot uitdrukking dat versterken van de interne en externe samenwerking noodzakelijk is om onze doelen te bereiken.

- **Intern** betekent dit: Wij zijn Ozeo en wij werken in dialoog met elkaar vanuit eenzelfde kader en vanuit dezelfde kernwaarden waarbij aandacht is voor de onderlinge verschillen.
- **Extern** betekent dit: Wij streven naar een gedegen samenwerking op provinciaal en regionaal niveau waarbij leerlingen zo passend mogelijk een vorm van onderwijs krijgen. We streven naar zo inclusief en zo thuisnabij onderwijs als mogelijk.

Werken aan de samenwerkingscultuur binnen Ozeo en met onze partners is een essentiële voorwaarde om de doelen op de drie andere speerpunten te realiseren.

## 3.2 Visie onze school

Visie:

*Het team van het Springtij zorgt voor de balans tussen leerrendement en de ontwikkeling van kinderen tot gelukkige mensen. Door veiligheid en vertrouwen te bieden, kunnen kinderen ontdekken waar hun kracht ligt. De leerlingen ontwikkelen zich tot evenwichtige personen die zelfredzaam zijn in onze maatschappij.*



Wij proberen de kinderen van het Springtij klaar te maken voor een juiste rol in de maatschappij. Een maatschappij waarin je je kan redden en mee kan en mag doen.. Hoe kunnen we alles aanbieden en aanleren zodat ze weerbaar worden, zich kunnen redden en een kans maken op die plek. De populatie wordt steeds complexer, hierdoor is het samen kijken, samenwerken en informatie/kennis delen en van elkaar leren de manier om het onderwijs pad te bewandelen.

We richten ons op het belang van de leerlingen, hoe krijgen we ze elke keer verder. Je stelt duidelijke jaardoelen vanuit de doelgroepenmethodiek (pedagogische, sociaal emotionele en didactische) voor het kind vast. De leerkracht heeft de verantwoordelijkheid om deze te behalen en samen met je onderwijsteam (OT) leden bespreek je hoe je dit samen kan bereiken. De eigen kennis en ervaring en die van je collega's zorgen ervoor dat er ondanks de complexiteit en de veranderende maatschappij de kinderen op elk gebied kan verder helpen. De leerkracht hoeft dat niet alleen te doen, daarom heb je in het OT collega's om samen dit te begeleiden. Soms is de expertise binnen het OT beschikbaar, soms vanuit een ander OT of expertise/vakkennis bij andere experts buiten de OT's. Er worden doelen op de verschillende gebieden aan het begin van het schooljaar opgesteld. Deze worden besproken, intern en extern (ouders) en geëvalueerd.

Het samen kijken en bespreken wat er nodig is erg belangrijk. En soms is het omdenken, soms zijn er oplossingen die we al vaker hebben ingezet en soms nieuwe ideeën.

In 2025 is het Springtij in ontwikkeling. Op weg naar de effectieve en fijne, veilige werk- en leeromgeving. Een plek waar de leerkracht in eigenaarschap en vakmanschap centraal staat. Waar er ruimte is voor feedback en ontwikkeling op individueel- en team gebied vanuit waarderend en positieve mind-set. Waar de visie van het Springtij duidelijk omschreven staat. Het Springtij binnen het IKC het Schor een sterke partner is, die samen met de andere IKC-partners zorgdraagt voor passend onderwijs voor bijna alle leerlingen in Walcheren met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Waar de verkeersveiligheid voor alle gebruikers in orde is, het schoolplein een groene, sportief uitdagende, veilige speelplek is. Een omgeving waar naast een ICT- en 21-eeuws vaardig team, kinderen met 21-eeuwse vaardigheden (geïntegreerd in het onderwijs) voorbereid worden op een plek in de maatschappij.

## 4 Wat gaan we daarvoor doen?

### 4.1 Doelen van onze school geordend naar de kwaliteitsgebieden van de inspectie

We ordenen onze doelen naar de kwaliteitsgebieden van de onderwijsinspectie.

#### A Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

SKA 1, SKA2, SKA3

[IKC het schor:](#)

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Het SOP op basis van het doelgroepenmodel aanpassen en het volledig maken van de mogelijkheden binnen de school.	Een vernieuwd SOP waarin duidelijk is waar we kinderen in kunnen ontwikkelen	2024
Het onderzoeken van de mogelijkheden voor een OZA groep vanaf 7 jaar.	Kinderen die nu bijv. naar een zorgboerderij gaan, omdat ze zijn uitgevallen binnen het onderwijs, onderwijs bieden aangepast op de mogelijkheden van het kind	2025
Binnen het Schor zorgen we voor een goede samenwerking tussen de scholen zodat het aanbod voor de kinderen dekkend is/blijft. Dit betekent dat we werken aan kennisdeling, intervisie en het aanvullen en verbreden van de doelgroep.	Een zo passend mogelijke onderwijsplek voor iedere leerling.	2024
Een jaarplan schrijven met inhoudelijke doelen	Overzicht voor elk jaar waar de speerpunten liggen	Ieder jaar

Voor het Springtij:

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Schoolontwikkeling	Verdere inhoudelijke vervolgstappen in de schoolontwikkeling	2024-2028
Borgen van documenten waarin de afspraken worden vastgelegd. (PDCA-cyclus)	Op hoofdlijnen zijn alle vakgebieden en school brede afspraken geëvalueerd en geborgd.	2024-2026
Benchmarken van opbrengsten.	Samen met SBO scholen de opbrengsten en manier van monitoren vastleggen	2024-2028
Opzetten van een goede kwaliteitskalender, kwaliteitszorg verbeteren en doorgaande lijn beter afstemmen.	Vanuit de interne audit kaarten de kwaliteitskaders voor het Springtij borgen	2025-2026
Opzetten van een leerlingenraad.	Vanuit BB groepen de leerlingraad vorm geven en opdracht beschrijven	2024
ICT beleidsplan	Een meerjaren ICT beleidsplan: hardware, software, devices en gebruik, en 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden	2024-2025

## B Onderwijsproces

OPO Basisvaardigheden

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Finetunen nieuw OPP.	In LVS (parnasys) het vernieuwde OPP implementeren	2024
Vastleggen nieuwe toets afspraken.	Leerling in Beeld implementeren en borgen afspraken in document 'toets afspraken'	2024
Kennis en vaardigheden verder ontwikkelen	Per hoofdvak verdere verdieping van vaardigheden OP en OOP	2024-2026

#### OP1 Aanbod

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Nieuwe methode rekenen.	Nieuwe methode is geïmplementeerd	2024
Nieuwe methode lezen.	Nieuwe methode is geïmplementeerd	2025
Lezen en Taalonderwijs	Scholing en afstemming lees/taalonderwijs vanuit nieuwe inzichten (leesplezier/woordenschat/themagerichte aanpak) in samenwerking met TEC en Auris	2025
Inzet ICT en werkwijze ICT (inzet programma's school breed)	Gemaakte afspraken vastgelegd en terug te zien in dagelijks aanbod.	2024
Cyclus Kleutergroepen evalueren en komen tot beschrijving.	Vanuit kleutergroepen is er een vraag om het traject te bespreken en opnieuw vanuit de opdracht de werkwijze te bespreken.	2024-2025

#### OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Doel/ actie		Resultaat	Jaar
Keuze LVS systeem / SEO	Nieuw lvs en afspraken geïmplementeerd		2024
Intervisie binnen OT's	Het best passende aanbod voor de leerling. Kennisdeling, samenwerking tussen verschillende expertises samen		
Monitoren resultaten schoolbreed, stichtingsbreed en landelijk	Opbrengsten en resultaten geborgd en vastgelegd		2025
RT beleidstuk	Opgesteld en geborgd		2025
CVB / CVB IKC ontwikkeling	Verdere ontwikkeling en afstemming binnen het Springtij en IKC het Schor		2024-2026

### OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

Doel/ actie		Resultaat	Jaar
Communicatieplan	Duidelijk overzicht van de bestaande communicatielijnen van het Springtij, zowel intern als extern		2026
Vastleggen hoe de sociale vragenlijst, observaties, etc worden vertaald naar de OPP's.	Vertaalslag van de uitslagen van de vragenlijsten SEO naar het OPP		2024
Rollen van Yollen implementeren binnen team	Start van de cyclus en uitwerken van het vervolg (borgen)		2024-2025
Ontwikkelgesprekken	De ontwikkelgesprekken krijgen een terugkerend karakter binnen het team.		2024-2028

### OP4 Onderwijstijd



Doel/ actie		Resultaat	Jaar
Afstemmen van roosters en inhoud van de vakken.	Beschrijving van school brede aanpak en afspraken van lesroosters en inhoud/tijd.		2026
Verplichte gymtijden worden gewaarborgd	Twee maal per week wordt er een gymles (45 min) gegeven door een bevoegde leerkracht		2024-2028
Onderwijswijstijd afstemming	Binnen klassen- en onderwijsteams wordt er op basis van onderwijsbehoeften, in overleg met de orthopedagoog, gekeken of er een andere onderwijstijd invulling nodig is.		2026

#### OP6 Afsluiting

Doel/ actie		Resultaat	Jaar
PDCA	Evaluëren van de gemaakte afspraken. De verschillende kwaliteitsonderwerpen en school afspraken worden geborgd.		2024-2026

### C Veiligheid en schoolklimaat

#### VS1 Veiligheid

Doel/ actie		Resultaat	Jaar
Training de-escaleren van gedrag, omgaan met geweld en agressie.	Team heeft kennis van theorie en praktijk.		2025
Beleidsstuk Veiligheidsbeleving	Vragenlijst uitkomsten evalueren en beleidsstuk Veiligheid opstellen uitgaande n.a.v. nieuwe SEO		2025-2026

#### VS2 Schoolklimaat

Doel/ actie		Resultaat	Jaar
Pedagogisch klimaat beleidstuk	Een duidelijke omschrijving van het pedagogisch klimaat. Wat is nodig voor leerlingen om te komen tot leren? Wat is nodig voor personeel om te komen tot kwalitatief en betekenisvol onderwijs		2025-2026
Werkbelevingsonderzoek	Onderzoek naar werkbeleving personeel		2024 en 2026

## D Onderwijsresultaten

### OR1 Onderwijsresultaten

Doel/ actie		Resultaat	Jaar
Monitoren resultaten schoolbreed, stichtingsbreed en landelijk.	Zowel schoolbreed, stichtingsbreed als landelijk worden de resultaten jaarlijks vergeleken met als doel het aanbod en resultaten bespreekbaar te maken. Daarnaast op stichtingsniveau als verantwoording richting CvB voor overdracht aan inspectie.		2024-2028
Doelstellingen inspectie monitoren	Middels de vier verschillende doelstellingen (zie 2.2) wordt de analyse in kaart gebracht.		2024-2028
Doelen OPP	Bij het opstellen van de (tussen) doelen die opgenomen worden in het OPP, worden er vanuit leerkracht (en ortho) beredeneerde doelen opgesteld die haalbaarheid maar ook ambitie bevatten.		2024-2028

### OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
IKC	Binnen het IKC het verder ontwikkelen van samenwerkingen die zorgen voor een beter onderwijs/toelating/begeleidingsaanbod.	2024-2028
Armoede	Binnen het team is er een duidelijk besef van de maatschappelijke situatie en is duidelijk waar hulpvragen gesteld kunnen worden (SMW).	2025
Maatschappelijk beleid	SMW maakt een ontwikkelingsplan waarin vanuit een breed perspectief de maatschappelijk opdracht wordt omschreven	2025
JEF, jeugdeducatiefonds	Aanvraag bij het JEF voor: schoolmaaltijden, plus de mogelijkheid om ouders financieel te verlichten door het aanvragen van specifieke behoefte/budgetten	2024-2028
BSO met begeleidingsvraag	Met partners is er een passende vorm van buitenschoolse opvang voor de populatie van de IKC gerealiseerd.	2024-2028
Burgerschap	Binnen het onderwijs is dit een vast onderdeel van het lesprogramma, waar er gekeken wordt naar vakoverstijgend mogelijkheden.	2024

## 4.2 Overige doelen

### E Personeel en organisatie

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Rollen van Yollen	In beeld hebben van de leskwaliteit.	2024-2025
Verzuim	Preventie aanpak	2024-2026

## F Financiën en gebouwen/ beheer

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Veiliger verkeerssituatie Afstemming met gemeente en andere betrokken instanties	Veilige verkeerssituatie rondom het Schor	2025
Gymzaal die "gehoorvriendelijk" is. Afstemming met de juiste personen.	Geen gehoorkrachten, problemen van personeelsleden	2024

## G Overige

Doel/ actie	Resultaat	Jaar
Realistisch begroten	Financieel in beeld	
Vernieuwing plein/spel omgeving	Duurzaam, spel- en beweging bevorderend, uitdagend plein	2024
Het Schor geven we nog meer eenheid geven door vernieuwing; verven, vloeren vernieuwen.	Gelijke uitstraling van het gebouw	2024-2025
Verduurzamen	Dakisolatie/renovatie	2024-2028
Inzet nieuwe digiborden die passen bij de mogelijkheden die nodig zijn om in deze tijd een programma te draaien.	Nieuwe digiborden passend bij het onderwijs	2024
Een vernieuwd schoolplein dat is aangepast. Aanpassingen wat betreft verkeersveiligheid van de school.	Een veilige verkeerssituatie. Een veilig en uitdagend schoolplein.	2025
Nieuw kantoormeubilair passend bij de huidige ARBO eisen.	Vernieuwd kantoormeubilair dat kwalitatief goed is om 20 jaar mee te gaan en dat voldoet aan de arbo eisen.	2024



## 5 Wat doen wij wanneer?

Het Springtij:

Doel/ actie	2024	2025	2026	2027
OPP	X			
Toets afspraken	X			
Rekenen	X			
Leerlingenraad	X			
SEO	X			
LVS (LIB)	X			
ICT	X	X		
Maatschappelijk beleid		X		
Burgerschap	X			
Vertaling SEO naar OPP	X			
Werkbelevingsonderzoek	X		X	
Plein	X			
Yollen	X	X		
Lezen		X		
RT		X		
De-escalerend gedrag training		X		
Lees/Taalonderwijs		X		
Armoede		X		
Veiligheidsmonitoring		X	X	
Pedagogisch klimaat		X	X	
Kennis en Vaardigheden	X	X	X	
CVB/CVB IKC	X	X	X	
PDCA	X	X	X	

Verzuimreductie	X	X	X	
Intern Kwaliteitsbeleid		X	X	
Communicatie			X	
Onderwijstijd			X	
De komende vier jaar zijn onderstaande doelen/acties aan de orde:				
Dak				
BSO				
JEF				
Gym				
PDCA				
Resultaten monitoring opbrengsten				
Schoolontwikkeling				
Doelen OPP				
Monitoring doelstellingen inspectiekader				

# Bijlage: Verwijzing naar school- en bestuursdocumenten

Onderwerp vanuit wettelijke kaders	Document:
<b>Onderwijskundig beleid:</b>	
Hoe werkt de school de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk? Het gaat zowel om wat er in de praktijk van alledag verwacht mag worden van de professionals in de school, als om ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen.	-Jaarplan -Schoolgids
Wat zijn de eigen opdrachten voor het onderwijs op de school?	-Jaarplan -Eigen ambities kwaliteitskaarten
Hoe geeft de school vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?	-SOP -Schoolgids
Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid?	-Veiligheidsplan en protocollen Ozeo -Rapport RI&E -Analyse veiligheidsmonitor -Analyse/ rapporten tevredenheidsonderzoeken -Kwaliteitskaart veiligheid
Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?	-Notitie burgerschapsonderwijs
Welke extra ondersteuning biedt de school aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?	-SOP -Schoolgids
<b>Personeelsbeleid:</b>	
Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?	-Beleid functioneren en waarderen -Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan)
Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?	-Beleid lesobservaties/ uitkomsten/ analyse -Strategisch hrm-beleid Ozeo
Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?	-Beleid lesobservaties/ uitkomsten/ analyse -Strategisch hrm-beleid Ozeo -Kwaliteitskaart pedagogisch didactisch handelen -Ontwikkelplan (scholingsplan) school per jaar (bijlage bij jaarplan)
En hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? (Dit geldt alleen in vo en (v)so!)	-Reglement leerlingenraad -Analyse veiligheidsmonitor en tevredenheidsonderzoeken leerlingen
<b>Stelsel van kwaliteitszorg</b>	
Welke doelen wil de school bereiken?	-Schoolplan, jaarplan
Wordt gericht aan verbetering gewerkt? Welke maatregelen worden genomen?	-Kwaliteitsbeleid Ozeo -Eventueel verbeterplan
Hoe wordt het bereiken van doelen gemeten en geëvalueerd?	-Zelfevaluatierapporten -Auditrapporten -Managementrapportages, waaronder resultaten opbrengsten/ leerdoelen -Evaluatie OPP's

Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen?	-Schoolgids? -OPP's -Document doorlopende leerlijnen?
Hoe maakt de school een doorlopende leerlijn mogelijk?	-Schoolgids? -OPP's -Document doorlopende leerlijnen?
<b>Sponsorbeleid:</b>	
Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan?	Schoolgids

